

# 子どもも先生も新しいことにチャレンジ!

～学力・授業力向上の取り組み～

学校教育課指導係 ☎(63)2236



タブレット端末を使った英語の授業風景(北中学校)

本市では、小中学生に新しい時代に必要とされる資質・能力を育成するために、新学習指導要領で示された「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に取り組んでいます。

## 「かめま教育研究の日」の取り組み

①



今の子どもたちに必要な資質・能力とは一体何だろう?

お母さん

②



私が説明します!

③

学習指導要領では、右図の「資質・能力の3つの柱」を育成することを目指しています。

学んだことを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力、人間性など

### 資質・能力の3つの柱

実際の社会や生活で生きて働く  
知識及び技能

未知の状況にも対応できる  
思考力、判断力、表現力など



④



これらの資質・能力を育むためには、子どもたちが主体的に学びに向かい、さまざまな人や物との対話を通して、深く考え学ぶことが大切なのです。

つまり、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善が求められているのね!



⑤

では具体的に、先生たちはどんな努力をしているの?



⑥

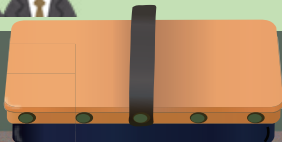


「かめま教育研究の日」と題して、授業力向上事業のモデル校の研究授業を参観することで、さらにいい授業をしようと一緒に学び合う研修会を行っています。次のページで詳しく見ていきましょう。

保健体育科の研修の様子(北中学校)▶



一月二十五日(火) 日直ベリーちゃん







特別活動

学級会では、児童の思いや願いを話し合いの中心に据えます。教師は、発達の段階に応じた適切な指導・助言を行い、児童が提案理由を踏まえながら自分たちでより良い合意形成ができるようにします。話し合いを通してより良い人間関係を築くことは、学力と相互に関係していると考え、授業力向上事業の一つとして取り組んでいます。

◀議題「学級立志の会をしよう」についての話し合いの様子

## みどりが丘小学校



国語

「子どもが輝く魅力ある授業を目指して～主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善～」をテーマとし、授業づくりに取り組んでいます。

## 中央小学校



道徳

『考え、議論する道徳』の授業改善』をテーマとし、児童一人一人がねらいとする価値に向き合い、いろいろな感じ方、考え方に触れ、じっくりと考える授業を実践しています。

## さつきが丘小学校



算数

「子どもと創る算数授業～子どもの振り返りを生かした授業改善～」をテーマとし、児童の思考力・表現力を育成する「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指し「振り返り」を柱とした授業改善を行っています。

## 東小学校



外国語活動・外国語科

「外国語を用いて対話できる児童の育成～関わり合いを通してコミュニケーション力を育む授業の工夫～」をテーマとし、子どもたちの実際の生活や興味・関心を引き出すような話題をもとに、英語による「やり取り」にチャレンジし、コミュニケーション力を育成しています。